INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ANOTACE K VÝUKOVÉ SADĚ

Číslo projektu	CZ.1.07/1.5.00/34.0705
Číslo a název šablony klíčové aktivity	III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT
Tematická oblast (předmět)	Reálie anglicky mluvících zemí (anglický jazyk)
Autor	Mgr. Alena Bukovská
Datum vytvoření	Červen 2013 – únor 2014

ÚVOD KE VZDĚLÁVACÍMU MATERIÁLU

Vzdělávací materiál je určen k prověření, prohloubení a shrnutí znalostí týkajících se reálií anglicky mluvících zemí. Jedná se o úlohy v různých formách.

POPIS JEDNOTLIVÝCH DIGITÁLNÍCH UČEBNÍCH MATERIÁLŮ

DUM 04_10_ANJ_Bk_01

Druh: pracovní list
Ročník: 3., 4., vzdělávací obory Cestovní ruch, Gastronomie
Anotace: Použití k prohloubení znalostí z amerických reálií. Materiál lze využít např. takto: žáci pracují samostatně. Každý žák si přečte text a poté rozhodne, zda níže uvedená tvrzení jsou pravdivá či nepravdivá. Vyučující vyvolává žáky a kontroluje jejich odpovědi. Žák opraví každé nepravdivé tvrzení celou větou. Popis obrázku může být doplňující aktivita, která rozvíjí komunikativní schopnosti žáků, prověřuje jejich znalosti, rozsah slovní zásoby a gramatickou správnost.

DUM 04_10_ANJ_Bk_02

Druh: pracovní list
Ročník: 3., 4., vzdělávací obory Cestovní ruch, Gastronomie
Anotace: Použití k prověření znalostí z amerických reálií. Materiál lze využít např. takto: žáci pracují ve dvojicích. Doplňují do mezer v textu vhodná slova. Žáci se kontrolují navzájem. Na závěr vyučující zkontroluje správnost doplněných slov. Lze pojmout jako soutěž. Dvojice, která doplní text správně jako první, získá výborné hodnocení za aktivitu v hodině.

DUM 04_10_ANJ_Bk_03

Druh: pracovní list
Ročník: 3.,4., vzdělávací obory Cestovní ruch, Gastronomie
Anotace: Použití k prověření znalostí týkajících se Spojených států amerických. Materiál lze využít např. takto: žáci pracují ve skupinách a střídají se v přiřazování zajímavých míst k jejich popisu. Žáci se kontrolují navzájem. Na závěr vyučující zkontroluje správnost spojení nebo se žáci podívají na řešení, které je k dispozici u vyučujícího.

DUM 04_10_ANJ_Bk_04

Druh: pracovní list
Ročník: 3., 4., vzdělávací obory Cestovní ruch, Gastronomie
Anotace: Použití ke shrnutí znalostí týkajících se důležitých událostí v historii Spojených států amerických. Materiál lze využít např. takto: žáci pracují nejprve samostatně. Doplňují správná slova do textu. Vybírají z nabídky slov v tabulce. Po dokončení si ve dvojicích vymění řešení a kontrolují se navzájem. Poté si výsledky vzájemné kontroly porovnají s další dvojicí. Na závěr vyučující sdělí žákům správné řešení.

DUM 04_10_ANJ_Bk_05

Druh: pracovní list
Ročník: 3.,4., vzdělávací obory Cestovní ruch, Gastronomie
Anotace: Použití k prověření gramatiky na základě textu z amerických reálií. Text se týká hlavního města Spojených států amerických. Gramatická část je zaměřena na opakování slovesných tvarů. Materiál lze využít např. takto: vyučující použije cvičení jako opakovací test. Žáci doplňují správné slovesné tvary samostatně. Pracují bez nápovědy. Vyučující si cvičení vybere, zkontroluje a oznámkuje.

DUM 04_10_ANJ_Bk_06

Druh: pracovní list
Ročník: 3.,4., vzdělávací obory Cestovní ruch, Gastronomie
Anotace: Použití k prověření znalostí z reálií Velké Británie. Materiál lze využít např. takto: žáci pracují ve dvojicích a střídají se v doplnění správných míst na základě krátkých popisů. Vybírají z nabídky v tabulce. Žáci se kontrolují navzájem. Na závěr vyučující klade otázky a tak prověří správnost odpovědí. Je možná i varianta, kdy žáci si na vyzvání vyučujícího zakryjí nabídku míst a pokusí se bez nápovědi doplnit chybějící místa.

DUM 04_10_ANJ_Bk_07

Druh: pracovní list
Ročník: 3.,4., vzdělávací obory Cestovní ruch, Gastronomie
Anotace: Použití k prověření znalostí z britských reálií týkajících se Londýna. Materiál lze využít jako soutěž. Žáci pracují samostatně. Spojují výrazy z levého sloupce s vhodnými výrazy z pravého sloupce a vytvářejí dvojice, které k sobě logicky patří. Žák, který vyřeší cvičení správně jako první, získá výborné hodnocení za aktivitu v hodině.

DUM 04_10_ANJ_Bk_08

Druh: pracovní list
Ročník: 3.,4., vzdělávací obory Cestovní ruch, Gastronomie
Anotace: Použití k prověření znalostí týkajících se Spojeného království. Materiál lze využít například jako soutěž na začátku hodiny, která bude zaměřená na britské reálie. Žáci pracují samostatně. Pokusí se zaškrtnout správné odpovědi. První tři žáci, kteří vyřeší kvíz bezchybně, získají výbornou známku za aktivitu v hodině. Poté následuje společná kontrola kvízu s učitelem. Při rozboru je možné použít mapu pro rozvíjení zeměpisné orientace žáků.

DUM 04_10_ANJ_Bk_09

Druh: pracovní list
Ročník: 3.,4., vzdělávací obory Cestovní ruch, Gastronomie
Anotace: Použití k prověření znalostí týkajících se důležitých událostí v historii Spojeného království. Materiál lze využít např. takto: žáci pracují ve skupinách. Střídají se v řešení kvízu a kontrolují se navzájem. Poté si výsledky vzájemné kontroly porovnají s další skupinou. Na závěr vyučující sdělí žákům správné odpovědi a přiblíží některé historické události pomocí obrázků.

DUM 04_10_ANJ_Bk_10

Druh: pracovní list
Ročník: 3.,4., vzdělávací obory Cestovní ruch, Gastronomie
Anotace: Použití k prověření znalostí z reálií Spojeného království. Materiál lze využít např. takto: žáci pracují ve dvojicích a střídají se v určování pravdivých či nepravdivých tvrzení. Nepravdivá tvrzení se snaží opravit. Komunikují v celých větách. Vyučující je nechá pracovat samostatně a dohlíží na průběh aktivity. Poté jim řekne správné odpovědi. Na závěr jeden či dva žáci sdělí pravdivá fakta o Spojeném království nazpaměť, jak si je pamatují z této aktivity.

DUM 04_10_ANJ_Bk_11

Druh: pracovní list
Ročník: 3.,4., vzdělávací obory Cestovní ruch, Gastronomie
Anotace: Použití k prověření znalostí o Austrálii. Materiál lze využít např. takto: žáci pracují ve skupinách (3-4) a střídají se v určování pravdivých či nepravdivých tvrzení. Žáci se kontrolují navzájem. Na závěr se žáci podívají na řešení, které je k dispozici u vyučujícího. Žáci si mohou ověřit správnost tvrzení 3, 4, 6 i na mapě. Pokud má vyučující k dispozici nahrávku písně *Waltzing Matilda*, může tak přiblížit žákům obsah písně a zpestřit výuku.

DUM 04_10_ANJ_Bk_12

Druh: pracovní list
Ročník: 3.,4., vzdělávací obory Cestovní ruch, Gastronomie
Anotace: Použití k prověření znalostí o Austrálii. Materiál lze využít např. takto: žáci pracují ve dvojicích podle vylosovaných čísel, která musí být shodná u obou členů dvojice. Každá dvojice diskutuje v angličtině pravdivá a nepravdivá tvrzení a podle toho zapíše písmeno z příslušného sloupce. Pokud jsou jejich odpovědi správné, získají tajenku, která skrývá název jedné z největších turistických atrakcí Austrálie. Vyučující může určit časový limit na začátku této aktivity, aby žáci pracovali aktivněji. Na závěr si úlohu projde s žáky. Je možná varianta soutěže. Dvojice, která bude mít celou úlohu správně včetně tajenky, získá výbornou známku za práci v hodině.

DUM 04_10_ANJ_Bk_13

Druh: pracovní list
Ročník: 3.,4., vzdělávací obory Cestovní ruch, Gastronomie
Anotace: Použití k prohloubení znalostí o zajímavých místech Austrálie. Materiál lze využít např. takto: žáci pracují ve skupinách a vymýšlejí zakončení příběhů, která si zapíšou. Každá skupina se dohodne a vybere to nejvhodnější. Poté se přečtou vybraná zakončení před celou třídou a hlasuje se o to nejlepší.

DUM 04_10_ANJ_Bk_14

Druh: pracovní list
Ročník: 3.,4., vzdělávací obory Cestovní ruch, Gastronomie
Anotace: Použití k prohloubení znalostí z australských reálií. Materiál lze využít např. takto: žáci pracují samostatně. Každý žák si přečte oba texty a vybere nejvhodnější název. Poté porovná své odpovědi s žákem sedícím vedle něho. Na závěr vyučující zkontroluje správnost odpovědí.

DUM 04_10_ANJ_Bk_15

Druh: pracovní list
Ročník: 3.,4., vzdělávací obory Cestovní ruch, Gastronomie
Anotace: Použití k prověření znalostí o Austrálii. Materiál lze využít např. takto: žáci pracují ve dvojicích a střídají se v přiřazování zvířat ke vhodnému popisu. Žáci se kontrolují navzájem. Na závěr vyučující zkontroluje správnost odpovědí nebo se žáci podívají na řešení, které je k dispozici u vyučujícího.

DUM 04_10_ANJ_Bk_16

Druh: pracovní list
Ročník: 3.,4., vzdělávací obory Cestovní ruch, Gastronomie
Anotace: Použití k prohloubení znalostí z reálií Nového Zélandu a k rozvíjení dovednosti porozumění textu. Materiál lze využít takto: žáci pracují samostatně. Každý žák si přečte text a poté rozhodne, zda výše uvedená tvrzení jsou pravdivá či nepravdivá. Vyučující vyvolává žáky a kontroluje jejich odpovědi. Žák opraví každé nepravdivé tvrzení celou větou.

DUM 04_10_ANJ_Bk_17

Druh: pracovní list
Ročník: 3.,4., vzdělávací obory Cestovní ruch, Gastronomie
Anotace: Použití k prověření znalostí z reálií Nového Zélandu. Materiál lze využít např. takto: žáci pracují ve dvojicích a střídají se v doplnění slov do mezer. Vybírají z nabídky slov v tabulce. Žáci se kontrolují navzájem. Na závěr vyučující pracuje s žáky a zkontroluje správnost odpovědí. Je možná i varianta, kdy žáci si zakryjí nabídku slov a pokusí se bez nápovědi doplnit chybějící informace.

DUM 04_10_ANJ_Bk_18

Druh: pracovní list
Ročník: 3.,4., vzdělávací obory Cestovní ruch, Gastronomie
Anotace: Použití k prověření znalostí týkajících se Nového Zélandu. Materiál lze využít například jako soutěž. Žáci pracují samostatně. Pokusí se zaškrtnout správné odpovědi. První tři žáci, kteří mají bezchybné řešení, získají výbornou známku za aktivitu v hodině. Poté následuje společná kontrola kvízu s vyučujícím.

DUM 04_10_ANJ_Bk_19

Druh: pracovní list
Ročník: 3.,4., vzdělávací obory Cestovní ruch, Gastronomie
Anotace: Použití k prověření znalostí o Kanadě. Materiál lze využít např. takto: žáci pracují ve dvojicích či skupinách a střídají se v určování pravdivých nebo nepravdivých tvrzení. Žáci se kontrolují navzájem. Na závěr proběhne kontrola správných odpovědí s vyučujícím. Lze provést i jako soutěž, kdo první a správně vyřeší toto cvičení. Vyučující může udělit výborné hodnocení za aktivitu.

DUM 04_10_ANJ_Bk_20

Druh: pracovní list
Ročník: 3.,4., vzdělávací obory Cestovní ruch, Gastronomie
Anotace: Použití k opakování základních informací o Kanadě a k otestování základní anglické gramatiky a slovní zásoby. Materiál lze využít např. takto: žáci překládají věty samostatně po určenou dobu a poté odevzdají vyučujícímu. Ten s nimi projde věty, do příště opraví a připraví vyhodnocení třídy/skupiny. Vyučující si vymezí čas na rozbor chyb v následující hodině.